



CURRICULO VERTICALE E TRASVERSALE - EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2020/2023

IC IV Stanziale



CURRICULO VERTICALE E TRASVERSALE - EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2020/2023

L'educazione Civica è stata reintrodotta nella scuola italiana con la legge del 20/8/2019 n. 92, con la primaria finalità di contribuire "a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (art. 1).

La legge 20 agosto 2019, n.92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", prevede a partire dall'a. s. 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione. Il nostro Istituto, seguendo le indicazioni ministeriale, integra il curricolo d'Istituto al fine di trattare il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche. Il curricolo dell'insegnamento dell'Educazione civica, pertanto, diventa il curricolo di tutti i docenti, al quale tutti devono attenersi e apportare un contributo in termini di conoscenze, competenze e capacità.

Inoltre, tale insegnamento deve contribuire a far sì che si sviluppino "nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" (art. 2).

La presente proposta progettuale ha avuto come punti fermi di riferimento le indicazioni normative contenute nel DM del 22.06.2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" e nei suoi allegati, sia nella articolazione di un curricolo verticale, sia nella progettazione delle fasi attuative dell'insegnamento, che da settembre 2020 viene integrata nel nostro curricolo verticale come disciplina trasversale obbligatoria che coinvolge tutti gli ordini di scuola del nostro Istituto, senza tuttavia venir meno a due principi fondamentali della didattica che sono l'autonomia delle scelte metodologiche del docente e la personalizzazione degli insegnamenti.

RIFERIMENTI NORMATIVI

✓ Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»

✓ DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 u Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Come da Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della suddetta legge n. 92 ed emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35, ai sensi dell'articolo 3, provvede ad una revisione del curricolo integrandolo assumendo a riferimento le tematiche (Ex Art. 3 LEGGE 92/2019) inerenti i tre nuclei fondanti della disciplina:

- **COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**
- **AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE**
- **CITTADINANZA DIGITALE**

Si precisa che nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono contestualmente promosse:

- L'Educazione alla legalità;
- Attività di Prevenzione delle problematiche legate al bullismo e cyberbullismo;
- L'educazione stradale;
- L'educazione alla salute e al benessere;
- L'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Il concetto chiave che emerge e collega tutti gli argomenti sopra elencati è quello di un forte richiamo all'etica e alla responsabilità, in ciascun ambito della realtà, dal digitale al sociale, impegnandosi anche nella salvaguardia del patrimonio naturale e culturale.

Si ribadisce altresì che nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, pertanto, quest'anno si è rielaborato ed integrato anche il Patto Educativo di Corresponsabilità per tutti gli Ordini di Scuola.

ORGANIZZAZIONE

La norma, ad oggi, prevede, che all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, deve avere un monte ore non inferiore a 33 ore annue, previsto all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi.

La ripartizione è affidata ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia. Nello specifico del nostro Istituto comprensivo nella Scuola dell'Infanzia, nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di Primo grado sono stati ricalibrati gli orari disciplinari per ripartire le 33 ore di attività.

Nel nostro istituto sono stati individuati due docenti (uno Scuola Primaria, uno Scuola Secondaria di I°) per i compiti di coordinamento che avranno cura di favorire il lavoro preparatorio per l'implementazione del curricolo di educazione civica, e inoltre, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, e di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista.

Nell'ambito del piano annuale delle attività, inoltre, si prevedono specifici momenti di programmazione pluridisciplinare e/o per classi parallele ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica.

I temi che la nostra istituzione scolastica svilupperà saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

LA TRASVERSALITA' DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

La scelta della nostra istituzione scolastica è quella di valorizzare gli apprendimenti con la trattazione di argomenti quali Carta costituzionale, Legalità, Agenda 2030, Ambiente, Salute e alimentazione ed. digitale. Si sono, pertanto, individuate in modo collegiale gli insegnanti di tutte le Discipline sia della Scuola Primaria che di Scuola Secondaria di I°, tutti i docenti tratteranno le specifiche aree tematiche, nella prospettiva di un curricolo verticale e delle modalità di documentazione e valutazione di quanto svolto. Nella scuola primaria e secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito come nelle tabelle sottostanti:

Distribuzione delle ore per materia – Scuola Primaria

<i>aree</i>	<i>materie</i>	<i>Ore</i>
Linguistico – artistico – espressiva.	<i>italiano</i>	5
	<i>inglese</i>	3
	<i>arte</i>	3
	<i>musica</i>	3
	<i>Scienze motorie</i>	3
	<i>religione</i>	2
Storico – sociale	<i>storia</i>	4
	<i>geografia</i>	3
matematico-scientifico- tecnologica	<i>scienze</i>	4
	<i>tecnologia</i>	3
Totale annuo		33

Distribuzione delle ore per materia – Scuola Secondaria di I°

<i>aree</i>	<i>materie</i>	<i>Ore</i>
Linguistico – artistico – espressiva.	<i>italiano</i>	4
	<i>inglese</i>	3
	<i>francese/spagnolo</i>	2
	<i>arte</i>	3
	<i>musica</i>	3
	<i>Scienze motorie</i>	3
	<i>religione</i>	2
Storico – sociale	<i>storia</i>	3
	<i>geografia</i>	3
matematico-scientifico- tecnologica	<i>scienze</i>	4
	<i>tecnologia</i>	3
Totale annuo		33

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

In particolare, per quanto concerne l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista come insegnamento e avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dal corrente a.s. 2020-2021. Con l'introduzione dell'educazione civica anche nella scuola dell'infanzia, attraverso la mediazione di attività ludiche, educative e didattiche, nonché del costante approccio concreto, i bambini dai 3 ai 5 anni potranno essere guidati a:

- esplorare l'ambiente in cui vivono e sviluppare relativi atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto;
- scoprire i propri e altrui bisogni in termini di salute e benessere;
- gestire rapporti interpersonali;
- impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e comprenderne le regole;
- conoscere le istituzioni locali. Pertanto la Scuola dell'Infanzia si pone l'obiettivo di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, avviandoli contestualmente alla cittadinanza.

CURRICOLO TRASVERSALE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI DI APPRENDIMENTO FONDAMENTALI	TEMI	TRASVERSALITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p align="center">COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione, • Istituzione dello Stato italiano, • Istituzione dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; • Storia della bandiera e dell'inno nazionale. • Diritti e doveri dei cittadini • Educazione alla legalità 	<p align="center">CAMPI DI ESPERIENZA</p> <p><i>Scuola Infanzia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • I discorsi e le parole • Il sé e l'altro • Lo spazio, l'ordine e la misura 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. • Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale. • Comprendere l'evoluzione storico-sociale delle categorie di cittadinanza e democrazia. • Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato. • Sviluppare la cittadinanza attiva. • Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica. • Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri. • Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. • Apprezzare la diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare compromessi.
		<p align="center">AREE DISCIPLINARI</p> <p><i>Scuola Primaria e Secondaria di I°</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Linguistico - artistico - espressiva. • Storico - sociale • Matematico - scientifico tecnologica 	

CURRICOLO TRASVERSALE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI DI APPRENDIMENTO FONDAMENTALI	TEMI	TRASVERSALITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p align="center">AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. 	<p align="center">CAMPI DI ESPERIENZA</p> <p align="center"><i>Scuola Infanzia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo spazio, l'ordine e la misura • I discorsi e le parole • Il sé e l'altro • La conoscenza del mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche. • Sviluppare la sostenibilità come stile di vita. • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli. • Sviluppare la cittadinanza attiva. • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.
	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute e al benessere. • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. • Educazione alla cittadinanza attiva. 	<p align="center">AREE DISCIPLINARI</p> <p align="center"><i>Scuola Primaria e Secondaria di I°</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematico-scientifico-tecnologica • Linguistico - artistico - espressiva • Storico - sociale 	

CURRICOLO TRASVERSALE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI DI APPRENDIMENTO FONDAMENTALI	TEMI	TRASVERSALITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p align="center">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla cittadinanza digitale • Internet e il cambiamento in corso. • Educazione ai media. • Educazione all'informazione. • Cultura e creatività digitale. 	<p align="center">CAMPI DI ESPERIENZA</p> <p><i>Scuola Infanzia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo spazio, l'ordine e la misura • I discorsi e le parole • Il sé e l'altro • La conoscenza del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del "cittadino digitale" • Riflettere sui principali rischi della Rete • Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali • Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale • Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'e-mail come mezzo di comunicazione digitale • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo • Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale
		<p align="center">AREE DISCIPLINARI</p> <p><i>Scuola Primaria e Secondaria di I°</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematico-scientifico-tecnologica • Linguistico - artistico - espressiva • Storico - sociale 	

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER
L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2020 - 2021

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2021

LIVELLI	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	Insufficiente		Sufficiente	Buono/Distinto		Ottimo/Eccellente	
	4	5	6	7	8	9	10
GIODIZIO DESCRITTIVO	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che svolge con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.